

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.09.02 «Развитие речи детей дошкольного возраста в продуктивных видах
деятельности»**

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Очно-заочная

Москва - 2023

1. Наименование дисциплины - «Развитие речи детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности»

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области развития речи детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1. ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

2. ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	знать: характеристику речевой деятельности, закономерности формирования продуктивной деятельности у детей с нормальным развитием и при нарушенном развитии, содержание и принципы построения коррекционно-образовательных программ по изобразительной деятельности, ориентированных на индивидуально-дифференцированный подход к дошкольникам с нарушениями речи
	уметь: определять содержание, методы, приемы, средства и формы обучения коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных) учреждений, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
	владеть: приемами изобразительной деятельности, знаниями в области логопедии, психологии, педагогики и

	умениями применять эти знания в практической работе педагога по изобразительной деятельности
ПК-6 способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	знать: особенности проведения психолого-педагогического и логопедического обследования детей с речевыми нарушениями
	уметь: проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, анализировать результаты диагностики
	владеть: навыками планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи в продуктивных видах деятельности

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Развитие речи детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности» относится к блоку дисциплин по выбору, изучается в 7 семестре.

Ее изучению предшествует освоение дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Методика обучения русскому языку детей с речевыми нарушениями», «Методика развития речи (специальная)», «Организация логопедической работы», «Фронтальные формы логопедической работы».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 12 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 24 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 64 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия / семинары		
1.	Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики.	7	4		8	20	Демонстрация презентаций
2.	Характеристика продуктивной деятельности.	7	4		8	22	Контрольная работа
3.	Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с нарушениями речи.	7	4		8	22	Устный опрос
	Итого: 108 часов		12		24	64	Зачет – 8 ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики.	1 Речевая деятельность, ее структура. Взаимосвязь речевой деятельности с другими видами деятельности. 2. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.	1. Влияние нарушения речи на психическое развитие ребенка и формирование различных видов деятельности. 2. Языковая способность человека. 3. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. 4. Формирование языковой способности в ходе речевого онтогенеза.
2	Характеристика продуктивной	1. Теория деятельности. Структура деятельности.	1. Анатомо-физиологическая база деятельности. Физические и

	деятельности.	Виды деятельности. 2. Формирование продуктивной деятельности в онтогенезе.	психические процессы в структуре продуктивной деятельности. 2. Предметная деятельность как база, в рамках которой формируется изобразительная деятельность. 3. Овладение продуктивной деятельностью как показатель развития психической сферы. 4. Влияние изобразительной деятельности на психическое развитие ребенка.
3	Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с нарушениями речи.	1. Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с нарушениями речи. 2. Планирование работы по развитию речи детей в продуктивных видах деятельности.	1. Организация обследования речи детей дошкольного возраста. 2. Развитие изобразительной деятельности у детей с двигательными нарушениями (дизартрия) и системным недоразвитием речи. 3. Составление плана коррекционно-развивающей работы. 4. Мониторинг достижения планируемых результатов работы по развитию речи детей в продуктивных видах деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики.

Вопросы для подготовки

. Речевая деятельность, ее структура. Взаимосвязь речевой деятельности с другими видами деятельности. Влияние нарушения речи на психическое развитие ребенка и формирование различных видов деятельности. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности. Единицы языка, их характеристика и функции. Уровневое строение языка. Языковая способность человека. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности. Формирование языковой способности в ходе речевого онтогенеза.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к демонстрации презентаций

Обязательная литература

- 1.Стерликова В. В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учебно-методическое пособие. - Флинта, 2014. - 203 с.; ISBN: 978-5-9765-1967-1; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363749&sr=1
- 2.Скоробогатова А. И. Методика развития речи: учебное пособие. – Казань, 2014. – 119 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1

Раздел 2. Характеристика продуктивной деятельности.

Вопросы для подготовки

Теория деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза. Физические и психические операции деятельности. Анатомо-физиологическая база деятельности. Физические и психические процессы в структуре продуктивной деятельности. Формирование продуктивной деятельности в онтогенезе. Изобразительная и трудовая деятельность. Предметная деятельность как база, в рамках которой формируется изобразительная деятельность. Значение познавательной деятельности для формирования изобразительной деятельности. Формирование умения отображать реальный мир символическими средствами изобразительной деятельности. Владение продуктивной деятельностью как показатель развития психической сферы. Влияние изобразительной и трудовой деятельности на физическое и психическое развитие ребенка. Связь развития речи и продуктивной деятельности. Взаимовлияние.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе

Обязательная литература

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 200 с.; ISBN: 978-5-86775-320-7; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211864&sr=1
2. Скоробогатова А. И. Методика развития речи: учебное пособие. – Казань, 2014. – 119 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1

Раздел 3. Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с нарушениями речи.

Вопросы для подготовки

Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с нарушениями речи. Развитие изобразительной деятельности у детей с двигательными нарушениями (дизартрия) и системным недоразвитием речи.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Обязательная литература

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 200 с.; ISBN: 978-5-86775-320-7; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211864&sr=1

2. Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. , Колокольникова М. В. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. – Ставрополь, 2016. – 203 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1
3. Скоробогатова А. И. Методика развития речи: учебное пособие. – Казань, 2014. – 119 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1

Дополнительная литература:

1. Ахметов Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. - Казань: Познание, 2013. – 204 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257980&sr=1
2. Калининченко С. А, Гудкова М. С. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. – М., 2016. – 49 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455606&sr=1
3. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет) . – СПб, - 2014. – 176 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461767&sr=1

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации:

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами и графиками - с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
-----------------	-------------------------	---	--

5			Производственная (научно-педагогическая) практика

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики.	ПК-2 ПК-6	Знать: характеристику речевой деятельности Уметь: определять содержание, методы, приемы, средства и формы обучения Владеть: знаниями в области логопедии, психологии, педагогики и умениями применять эти знания в практической работе педагога по изобразительной деятельности
2	Характеристика продуктивной деятельности.	ПК-2 ПК-6	Знать: закономерности формирования продуктивной деятельности у детей с нормальным развитием и при нарушенном развитии Уметь: определять содержание, методы, приемы, средства и формы обучения коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных) учреждений, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования Владеть: приемами изобразительной деятельности
3	Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с нарушениями речи.	ПК-2 ПК-6	Знать: особенности проведения психолого-педагогического и логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, содержание и принципы построения коррекционно-образовательных программ по изобразительной деятельности, ориентированных на

			индивидуально-дифференцированный подход к дошкольникам с нарушениями речи Уметь: проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, анализировать результаты диагностики Владеть: навыками планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи в продуктивных видах деятельности, приемами изобразительной деятельности, знаниями в области логопедии, психологии, педагогики и умениями применять эти знания в практической работе педагога по изобразительной деятельности
--	--	--	--

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-2	Имеет фрагментарные знания характеристики речевой деятельности, закономерностях формирования продуктивной деятельности у детей с нормальным развитием и при нарушенном развитии, содержания и принципов построения коррекционно-образовательных программ по изобразительной деятельности, ориентированных на индивидуально-дифференцированный подход к дошкольникам	Допускает неточности в характеристике речевой деятельности, знании закономерностей формирования продуктивной деятельности у детей с нормальным развитием и при нарушенном развитии, содержания и принципов построения коррекционно-образовательных программ по изобразительной деятельности, ориентированных на индивидуально-дифференцированный подход к дошкольникам с нарушениями речи Допускает незначительные	Демонстрирует полные знания характеристики речевой деятельности, знании закономерностей формирования продуктивной деятельности у детей с нормальным развитием и при нарушенном развитии, содержания и принципов построения коррекционно-образовательных программ по изобразительной деятельности, ориентированных на индивидуально-дифференцированный подход к дошкольникам с нарушениями речи Демонстрирует умения в определении содержания, методов, приемов, средств и форм обучения коррекционно-

	нарушениями речи Затрудняется в определении содержания, методов, приемов, средств и форм обучения коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных) учреждений, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования Испытывает затруднения в процессе использования приемов изобразительной деятельности, знаний в области логопедии, психологии, педагогики и умений применять эти знания в практической работе педагога по изобразительной деятельности	ошибки в определении содержания, методов, приемов, средств и форм обучения коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных) учреждений, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования Допускает неточности в процессе использования приемов изобразительной деятельности, знаний в области логопедии, психологии, педагогики и умений применять эти знания в практической работе педагога по изобразительной деятельности	педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных) учреждений, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования Владеет навыками использования приемов изобразительной деятельности, знаний в области логопедии, психологии, педагогики и умений применять эти знания в практической работе педагога по изобразительной деятельности
ПК-6	Демонстрирует неполное знание особенностей проведения психолого-педагогического и логопедического обследования детей с речевыми нарушениями Демонстрирует поверхностное умение проводить мониторинг достижения планируемых	Допускает ошибки в знании особенностей проведения психолого-педагогического и логопедического обследования детей с речевыми нарушениями Проявляет умения проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, анализировать	Демонстрирует целостное знание особенностей проведения психолого-педагогического и логопедического обследования детей с речевыми нарушениями Свободно владеет умениями проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, анализировать результаты диагностики

	результатов образовательно-коррекционной работы, анализировать результаты диагностики Недооценивает важность и необходимость планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи в продуктивных видах деятельности	результаты диагностики Не в полной мере осознает важность и необходимость планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи в продуктивных видах деятельности	Осознает важность и необходимость организации планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи в продуктивных видах деятельности
--	---	--	---

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа
- Устный опрос

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению

«2»- неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы
-----------------------------	---

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»- неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, • беспорядочно и неуверенно излагает материал.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
----------	---------------------------------	------------------------------	---	---------------------------

1	Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики.	Знать: характеристику речевой деятельности Уметь: определять содержание, методы, приемы, средства и формы обучения Владеть: знаниями в области логопедии, психологии, педагогики и умениями применять эти знания в практической работе педагога по изобразительной деятельности	ПК-2 ПК-6	Демонстрация презентаций
2	Характеристика продуктивной деятельности.	Знать: закономерности формирования продуктивной деятельности у детей с нормальным развитием и при нарушенном развитии Уметь: определять содержание, методы, приемы, средства и формы обучения коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных) учреждений, так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования Владеть: приемами изобразительной деятельности	ПК-2 ПК-6	Контрольная работа
3	Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с нарушениями речи.	Знать: особенности проведения психолого-педагогического и логопедического обследования детей с речевыми нарушениями, содержание и принципы построения коррекционно-образовательных программ по изобразительной деятельности, ориентированных на индивидуально-дифференцированный подход к дошкольникам с нарушениями речи Уметь: проводить мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, анализировать результаты диагностики	ПК-2 ПК-6	Устный опрос

		Владеть: навыками планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи в продуктивных видах деятельности, приемами изобразительной деятельности, знаниями в области логопедии, психологии, педагогики и умениями применять эти знания в практической работе педагога по изобразительной деятельности		
--	--	---	--	--

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тематика презентаций:

1. Структура речевой деятельности.
2. Взаимосвязь речевой деятельности с другими видами деятельности.
3. Влияние нарушения речи на психическое развитие ребенка и формирование различных видов деятельности.
4. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.
5. Единицы языка, их характеристика и функции.
6. Уровневое строение языка.
7. Языковая способность человека.
8. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности.
9. Формирование языковой способности в ходе речевого онтогенеза.

Темы контрольных работ:

Вариант 1.

1. Теории деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Виды деятельности.
4. Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза.

Вариант 2.

1. Физические и психические операции деятельности.
2. Анатомо-физиологическая база деятельности.
3. Физические и психические процессы в структуре продуктивной деятельности.
4. Формирование продуктивной деятельности в онтогенезе.

Вариант 3.

1. Изобразительная и трудовая деятельность.
2. Предметная деятельность как база формирования изобразительной деятельности.
3. Значение познавательной деятельности для формирования изобразительной деятельности.
4. Формирование умения отображать реальный мир символическими средствами изобразительной деятельности.

Тематика устного опроса:

1. Овладение продуктивной деятельностью как показатель развития психической сферы.
2. Влияние изобразительной и трудовой деятельности на физическое и психическое развитие ребенка.
3. Связь развития речи и продуктивной деятельности.
4. Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с нарушениями речи.
5. Развитие изобразительной деятельности у детей с двигательными нарушениями (дизартрия) и системным недоразвитием речи.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Речевая деятельность как особый вид деятельности человека; ее основные характеристики.	ПК-2 ПК-6	Вопросы 1 - 9
2	Характеристика продуктивной деятельности.	ПК-2 ПК-6	Вопросы 10 - 20
3	Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с нарушениями речи.	ПК-2 ПК-6	Вопросы 21 - 26

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Речевая деятельность, ее структура.
2. Взаимосвязь речевой деятельности с другими видами деятельности.
3. Влияние нарушения речи на психическое развитие ребенка и формирование различных видов деятельности.
4. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.
5. Единицы языка, их характеристика и функции.
6. Уровневое строение языка.
7. Языковая способность человека.
8. Врожденные и приобретенные компоненты языковой способности.
9. Формирование языковой способности в ходе речевого онтогенеза.
10. Теория деятельности.
11. Структура деятельности.

12. Виды деятельности.
13. Формирование у детей различных видов деятельности в процессе онтогенеза.
14. Физические и психические операции деятельности.
15. Анатомо-физиологическая база деятельности.
16. Физические и психические процессы в структуре продуктивной деятельности.
17. Формирование продуктивной деятельности в онтогенезе.
18. Изобразительная и трудовая деятельность.
19. Предметная деятельность как база формирования изобразительной деятельности.
20. Значение познавательной деятельности для формирования изобразительной деятельности.
21. Формирование умения отображать реальный мир символическими средствами изобразительной деятельности.
22. Овладение продуктивной деятельностью как показатель развития психической сферы.
23. Влияние изобразительной и трудовой деятельности на физическое и психическое развитие ребенка.
24. Связь развития речи и продуктивной деятельности.
25. Особенности формирования продуктивной деятельности у детей с нарушениями речи.
26. Развитие изобразительной деятельности у детей с двигательными нарушениями (дизартрия) и системным недоразвитием речи.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора 23.12.2015 № 131.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос

	(4 балла)	- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя
	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 200 с.; ISBN: 978-5-86775-320-7; Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211864&sr=1
2. Борозинец Н. М. , Шеховцова Т. С. , Колокольникова М. В. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие. – Ставрополь, 2016. – 203 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=466810&sr=1
3. Скоробогатова А. И. Методика развития речи: учебное пособие. – Казань, 2014. – 119 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364194&sr=1

8.2. Дополнительная литература:

1. Ахметов Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. - Казань: Познание, 2013. – 204 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257980&sr=1

2. Калиниченко С. А, Гудкова М. С. Развитие речи детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР) : лексико-грамматические занятия. – М., 2016. – 49 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455606&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455606&sr=1)
3. Бойкова С. В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей (5–7 лет) . – СПб, - 2014. – 176 с. Режим доступа: (biblioclub.ru) URL: [http:// biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461767&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461767&sr=1)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
университетская библиотека он-лайн	http://biblioclub.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Развитие речи детей дошкольного возраста в продуктивных видах деятельности» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: изучение и конспектирование научной литературы, демонстрации презентации, устных опросов, контрольной работы.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть

наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняются, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая

пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебно-лекционная аудитория, оснащенная переносным оборудованием (ноутбук, проектор)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
**«Развитие речи детей дошкольного возраста в продуктивных видах
деятельности»**
Составитель:

Отв. редактор:
Лямина И.П, зав. кафедрой, канд. пед наук, доцент

**Лист переутверждения
рабочей программы дисциплины**

**«Развитие речи детей дошкольного возраста в продуктивных видах
деятельности»**

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 31.06.2016

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 10 от 24 июня 2016 года

Зав.кафедрой дошкольной дефектологии и логопедии

Лямина И.П. /

/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и переутверждена

Дата: 01.07.2017

Протокол заседания кафедры дошкольной дефектологии и логопедии

№ 10 от 30 июня 2017 года

И.о. зав.кафедрой дошкольной дефектологии и логопедии

Пантелеева Л.А. /

/

